



110 學年度康寧大學應屆畢業生 流向調查報告書

康寧學校財團法人康寧大學
校友及職涯發展中心
中華民國 111 年 7 月

壹、前言

本校校友及職涯發展中心為瞭解康寧大學應屆畢業生畢業後規劃升學或就業之動向，及在校期間學習滿意度，對未來工作的期望等，自 111 年起規劃 5 至 6 月期間進行畢業生離校問卷調查，並於問卷中加入受測者個人資料使用授權，以作為校方及系科在改善教學、學生輔導與服務的重要參考。

貳、調查目的

本調查係瞭解 110 學年度（111 級）康寧大學各學制應屆畢業生離校後升學、就業、服役等規劃流向，以及對於自我職業能力、對學校的滿意度或建議，特安排此問卷調查。調查之結果分析將提供校務研究、教學與輔導之改進參考使用。

參、研究方法及樣本

一、調查方法及資料處理

本研究配合畢業生離校作業，利用網路調查方式進行，依教務處提供之康寧大學應屆畢業生名單 704 人，問卷回收共計 658 份，總回收率 93.47%，剔除無效問卷 15 份及名單中非應屆畢業生 7 份，計有效問卷 636 份，有效問卷比例為 97%，總填答率為 90.34%。

二、調查時間：111 年 5 月 1 日至 111 年 6 月 18 日

三、調查對象：康寧大學大學部（日間部及進修部）、專科部（日間部及進修部）應屆畢業生。

四、有效樣本

（一）學制

學制	應答人數	填答人數	填答率
大學	51	48	94.12%
五專	483	421	87.16%
二技	85	84	98.82%
二專	85	83	97.65%
總計	704	636	90.34%

（二）學院

學院	應答人數	填答人數	填答率
護理健康學院	496	477	96.17%
商業資訊學院	205	159	77.56%
創新管理學院	3	0	0%
總計	704	636	90.34%

（三）科系

科系	應答人數	填答人數	填答率
長期照護學系	23	23	100%
嬰幼兒保育學系	94	93	98.94%
企業管理學系	16	16	100%
健康照護管理學系	2	0	0%

科系	應答人數	填答人數	填答率
休閒管理學系	1	0	0%
護理科	196	180	91.84%
嬰幼兒保育科	109	107	98.17%
視光科	74	74	100%
企業管理科	34	29	85.29%
資訊管理科	44	44	100%
應用外語科	44	25	56.82%
數位影視動畫科	67	45	67.16%
總計	704	636	90.34%

肆、調查結果

一、畢業流向分析

(一) 畢業生畢業流向分析

由表 1-1-1 可知，110 學年度康寧大學應屆畢業生畢業後主要計畫為從事全職工作，佔 36.32%，其次為繼續進修，佔 34.75%，第三為準備證照考、檢定考或國家考試等(不包含出國進修考試)，佔 15.57%。整體而言，本校畢業生畢業後以「就業」為主要計畫，佔 43.55%。¹

表 1-1-1 110 學年度康寧大學應屆畢業生畢業後主要計畫統計表

項目	人數	百分比	排序	
畢業後主要計畫	從事全職工作	231	36.32%	1
	從事兼職工作	28	4.4%	4
	創業	15	2.36%	6
	從事自由工作	3	0.47%	9
	服兵役	3	0.47%	9
	繼續進修	221	34.75%	2
	準備證照考、檢定考 或國家考試等	99	15.57%	3
	參加職訓	5	0.79%	8
	目前不打算就業、求 學或考試	20	3.14%	5
	家管/料理家務者	2	0.31%	10
	其他	9	1.42%	7
	總計	636	100%	-

¹ 「就業」含括從事全職工作、從事兼職工作、創業、從事自由工作。

由表 1-1-2 可知，應業畢業生想從事的工作職業類型為醫療保健類佔 37.1%，其次為教育與訓練類，佔 27.36%，第三為藝文與影音傳播類，佔 9.12%。畢業生欲從事工作職業類型頗為符合本校系科發展特色。

表 1-1-2 110 學年度康寧大學應屆畢業生想從事的工作職業類型統計表

項目	人數	百分比	排序
建築營造類	4	0.63%	11
製造類	4	0.63%	11
科學、技術、工程、 數學類	4	0.63%	11
物流運輸類	3	0.47%	12
天然資源、食品與農 業類	8	1.26%	9
醫療保健類	236	37.1%	1
藝文與影音傳播類	58	9.12%	3
資訊科技類	30	4.72%	5
金融財務類	12	1.89%	8
企業經營管理類	20	3.14%	7
行銷與銷售類	48	7.55%	4
政府公共事務類	4	0.63%	11
教育與訓練類	174	27.36%	2
個人及社會服務類	0	0%	13
休閒與觀光旅遊類	25	3.93%	6
司法、法律 與公共安 全類	6	0.94%	1
總計	636	100%	-

由表 1-1-3 可知，畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 31.13%為最高，其次為期待約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，佔 25.31%。參考勞動部資料，110 年初任人員薪資平均為 3.2 萬元，大學為 3 萬元，²整體而言，畢業生期待薪資略高就業市場平均薪資。

表 1-1-3 110 學年度康寧大學應屆畢業生畢業後期待每月收入統計表

項目	人數	百分比	排序
25,001 元至 30,000 元	40	6.29%	6
30,001 元至 35,000 元	161	25.31%	2
35,001 元至 40,000 元	198	31.13%	1
40,001 元至 45,000 元	100	15.72%	3

² 勞動部〈110 年初任人員薪資統計結果〉，

<https://www.mol.gov.tw/media/f22fv5nb/110%e5%b9%b4%e5%88%9d%e4%bb%bb%e4%ba%ba%e5%93%a1%e8%96%aa%e8%b3%87%e7%b5%b1%e8%a8%88.pdf?mediaDL=true>，2022 年 4 月。初任人員以從事製造業薪資 3.7 萬元最高，金融及保險業、醫療保健及社會工作服務業均為 3.6 萬元，出版影音製作傳播及資通訊服務業則為 3.5 萬元，其他服務業、住宿及餐飲業、藝術娛樂及休閒服務業、農林漁牧業均為 2.7 萬元，礦業及土石採取業只有 2.6 萬元。

項目		人數	百分比	排序
每月收入	45,001 元至 50,000 元	58	9.12%	5
	50,001 元以上	79	12.42%	4
	總計	636	100%	-

(二) 不同學制畢業生畢業流向分析

由表 1-2-1 可知，110 學年度大學學制應屆畢業生畢業後主要計畫為從事全職工作，佔 70.83%，其次為繼續進修，佔 14.58%，第三為從事兼職工作，佔 8.33%。欲就業畢業生佔 81.24%。

五專學制應屆畢業生畢業後主要計畫為繼續進修，佔 48.22%，其次為準備證照考、檢定考或國家考試等，佔 19.24%，第三為從事全職工作，佔 17.1%。畢業生過半數欲繼續升學或準備證照、考試。

二技學制應屆畢業生畢業後主要計畫為從事全職工作，佔 88.1%，其次為準備證照考、檢定考或國家考試等，佔 3.57%，第三為從事兼職工作，佔 2.38%。在職專班畢業生 8 成以上已就業，畢業後繼續就業。

二專學制應屆畢業生畢業後主要計畫為從事全職工作，佔 63.86%，其次為準備證照考、檢定考或國家考試等，佔 16.87%，第三為繼續進修，佔 12.05%。在職專班畢業生 6 成以上已就業，畢業後繼續就業，近 3 成畢業生欲繼續進修及準備證照、考試。

表 1-2-1 110 學年度康寧大學不同學制畢業生畢業後主要計畫統計表

學制 項目		大學			五專			二技			二專		
		人數	百分比	排序	人數	百分比	排序	人數	百分比	排序	人數	百分比	排序
畢業 後 主 要 計 畫	從事全職工作	34	70.83%	1	72	17.1%	3	74	88.1%	1	53	63.86%	1
	從事兼職工作	4	8.33%	3	22	5.23%	4	2	2.38%	3	0	0%	-
	創業	1	2.08%	4	11	2.61%	6	1	1.19%	4	2	2.41%	4
	從事自由工作	0	0%	-	2	0.48%	9	1	1.19%	4	0	0%	-
	服兵役	0	0%	-	3	0.71%	8	0	0%	-	0	0%	-
	繼續進修	7	14.58%	2	203	48.22%	1	1	1.19%	4	10	12.05%	3
	準備證照考、檢定考或國家考試等	1	2.08%	4	81	19.24%	2	3	3.57%	2	14	16.87%	2
	參加職訓	0	0%	-	3	0.71%	8	1	1.19%	4	1	1.2%	5
	目前不打算就業、求學或考試	1	2.08%	4	17	4.04%	5	1	1.19%	4	1	1.2%	5
	家管/料理家務者	0	0%	-	0	0%	-	0	0%	-	2	2.41%	4
	其他	0	0%	-	7	1.66%	7	0	0%	-	0	0%	-
總計	48	100%	-	421	100%	-	84	100%	-	83	100%	-	

由表 1-2-2 可知，大學學制應屆畢業生畢業後想從事的工作職業類型為教育與訓練類佔 50%，其次為醫療保健類佔 29.16%，大學學制畢業生欲從事工作職業類型頗為符合本校學系發展特色，以及顯示學生學為所用，畢業後欲從事相關學系之工作職業。

五專學制應屆畢業生想從事的工作職業類型為醫療保健類佔 46.79%，教育與訓練類及藝文與影音傳播類各佔 11.64%，資訊科技類佔 6.89%，行銷與銷售類佔 6.65%。五專學制畢業生欲從事工作職業類型頗為符合本校學科發展及特色，顯示學生學為所用，畢業後欲從事本科系相關之工作職業。

二技學制應屆畢業生想從事的工作職業類型為教育與訓練類佔 75%，其次為行銷與銷售類佔 7.14%，二技學制在職專班畢業生欲從事工作職業類型頗為符合本校學系發展特色，顯示學生學為所用，畢業後繼續從事專業之工作職業。

二專學制應屆畢業生想從事的工作職業類型為教育與訓練類佔 45.78%，其次為醫療保健類 28.92%，二專學制在職專班畢業生欲從事工作職業類型頗為符合本校學科發展特色，顯示學生學為所用，畢業後繼續從事專業學科之工作職業。

表 1-2-2 110 學年度康寧大學不同學制畢業生畢業後想從事的工作職業類型統計表

學制	項目	大學			五專			二技			二專		
		人數	百分比	排序	人數	百分比	排序	人數	百分比	排序	人數	百分比	排序
想從事的工作職業類型	建築營造類	0	0%	-	3	0.72%	10	0	0%	-	1	1.2%	6
	製造類	0	0%	-	3	0.72%	10	0	0%	-	1	1.2%	6
	科學、技術、工程、數學類	0	0%	-	2	0.47%	11	0	0%	-	2	2.41%	5
	物流運輸類	0	0%	-	3	0.72%	10	0	0%	-	0	0%	-
	天然資源、食品與農業類	0	0%	-	6	1.43%	8	2	2.38%	5	0	0%	-
	醫療保健類	14	29.16%	2	197	46.79%	1	1	1.19%	6	24	28.92%	2
	藝文與影音傳播類	3	6.25%	3	49	11.64%	2	3	3.57%	4	3	3.61%	4
	資訊科技類	0	0%	-	29	6.89%	3	1	1.19%	6	0	0%	-
	金融財務類	0	0%	-	10	2.36%	7	1	1.19%	6	1	1.2%	6
	企業經營管理類	2	4.17%	4	17	4.03%	6	1	1.19%	6	0	0%	-
	行銷與銷售類	3	6.25%	3	28	6.65%	4	6	7.14%	2	11	13.25%	3
	政府公共事務類	0	0%	-	2	0.47%	11	2	2.38%	5	0	0%	-
	教育與訓練類	24	50%	1	49	11.64%	2	63	75%	1	38	45.78%	1
	個人及社會服務類	0	0%	-	0	0%	-	0	0%	-	0	0%	-
	休閒與觀光旅遊類	2	4.17%	4	18	4.28%	5	4	4.76%	3	1	1.2%	6
司法、法律與公共安全類	0	0%	-	5	1.19%	9	0	0%	-	1	1.2%	6	
總計	48	100%	-	421	100%	-	84	100%	-	83	100%	-	

由表 1-2-3 可知，大學學制應屆畢業生畢業後期待每月收入為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，其次為約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，多數 7 成以上畢業生期待薪資略高於勞動部統計之 110 年大學初任人員薪資 3 萬元。

五專學制應屆畢業生畢業後期待每月收入為約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，五專學制畢業生期待薪資高於大學部畢業生推測可能與所學之專業、技術層次之差異性而出現落差。

二技學制應屆畢業生畢業後期待每月收入為約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元；其在職專班畢業生已具有工作資歷，故期待薪資略比大學學制畢業生高。

二專學制應屆畢業生畢業後期待每月收入為約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，二專學制在職專班畢業生期待薪資基本上希望高於 3 萬元以上，並從表 1-2-1 可知 6 成畢業生本身已具有工作資歷，近 3 成畢業生欲繼續進修及準備證照、考試，皆期待薪資可繼續提升至 3 萬 5 千元以上或 4-5 萬元以上。

表 1-2-3 110 學年度康寧大學不同學制畢業生畢業後期待收入統計表

學制 項目		大學			五專			二技			二專		
		人數	百分比	排序	人數	百分比	排序	人數	百分比	排序	人數	百分比	排序
畢業 後 期 待 每 月 收 入	25,001 元至 30,000 元	5	10.42%	4	27	6.41%	6	5	5.95%	5	3	3.61%	6
	30,001 元至 35,000 元	19	39.58%	1	102	24.23%	2	18	21.43%	2	22	26.51%	2
	35,001 元至 40,000 元	15	31.25%	2	124	29.45%	1	36	42.86%	1	23	27.71%	1
	40,001 元至 45,000 元	2	4.17%	5	68	16.15%	3	14	16.67%	3	16	19.28%	3
	45,001 元至 50,000 元	1	2.08%	6	45	10.69%	5	5	5.95%	5	7	8.43%	5
	50,001 元以上	6	12.5%	3	55	13.06%	4	6	7.14%	4	12	14.46%	4
	總計	48	100%	-	421	100%	-	84	100%	-	83	100%	-

(三) 不同學院畢業生畢業流向分析

由表 1-3-1 可知，110 學年度護理健康學院應屆畢業生畢業後主要計畫為從事全職工作，佔 42.77%，其次為繼續進修，佔 26.62%，第三為準備證照考、檢定考或國家考試等，佔 20.55%。畢業生畢業後欲就業(含創業)僅佔 46.55%，推測與護理科、視光科等畢業生須於畢業後報考國家考試有關，需先通過國家考試並取得資格再進行規劃。

商業資訊學院應屆畢業生畢業後主要計畫為繼續進修，佔 59.12%，其次為從事全職工作，佔 16.98%，第三為從事兼職工作，佔 8.81%。商業資訊學院近 6 成畢業生計畫繼續進修，大於欲就業人數，可能與就業市場上雇主考量學歷、工作經驗、新鮮人具備的專業技能與市場薪資行情等因素有關。

表 1-3-1 110 學年度不同學院畢業生畢業後主要計畫統計表

學院 項目		護理健康學院			商業資訊學院		
		人數	百分比	排序	人數	百分比	排序
畢業後主要計畫	從事全職工作	204	42.77%	1	27	16.98%	2
	從事兼職工作	13	2.73%	4	14	8.8%	3
	創業	5	1.05%	7	10	6.29%	4
	從事自由工作	0	0%	-	3	1.89%	6
	服兵役	2	0.41%	8	1	0.63%	7
	繼續進修	127	26.62%	2	94	59.12%	1
	準備證照考、檢定考或國家考試等	98	20.55%	3	1	0.63%	7
	參加職訓	5	1.05%	7	0	0%	-
	目前不打算就業、求學或考試	12	2.52%	5	8	5.03%	5
	家管/料理家務者	2	0.41%	8	0	0%	-
	其他	9	1.89%	6	1	0.63%	7
	總計	477	100%	-	159	100%	-

由表 1-3-2 可知，護理健康學院應屆畢業生畢業後想從事的工作職業類型為醫療保健類佔 48.22%，其次為教育與訓練類佔 35.64%，整體而言頗符合護理健康學院系科發展，以及顯示學生學為所用，畢業後欲從事本科系相關之工作職業。

商業資訊學院應屆畢業生畢業後想從事的工作職業類型為藝文與影音傳播類佔 25.79%，其次為資訊科技類佔 18.87%，第三為行銷與銷售類佔 16.35%，第四為企業經營管理類佔 8.8%，整體而言頗符合商業資訊學院系科發展，以及顯示學生學為所用，畢業後欲從事本科系相關之工作職業。

表 1-3-2 110 學年度不同學院畢業生畢業後想從事的工作職業類型統計表

學院		護理健康學院			商業資訊學院		
		人數	百分比	排序	人數	百分比	排序
想從事的工作職業類型	建築營造類	1	0.21%	9	3	1.89%	9
	製造類	3	0.63%	8	1	0.63%	10
	科學、技術、工程、數學類	4	0.84%	7	0	0%	-
	物流運輸類	0	0%	-	3	1.89%	9
	天然資源、食品與農業類	3	0.63%	8	5	3.14%	7
	醫療保健類	230	48.22%	1	6	3.77%	6
	藝文與影音傳播類	17	3.56%	4	41	25.79%	1
	資訊科技類	0	0%	-	30	18.87%	2
	金融財務類	3	0.63%	8	9	5.66%	5
	企業經營管理類	6	1.26%	6	14	8.8%	4
	行銷與銷售類	22	4.61%	3	26	16.35%	3
	政府公共事務類	4	0.84%	6	0	0%	-
	教育與訓練類	170	35.64%	2	4	2.52%	8
	個人及社會服務類	0	0%	-	0	0%	-
	休閒與觀光旅遊類	11	2.31%	5	14	8.8%	4
	司法、法律 與公共安全類	3	0.63%	8	3	1.89%	9
總計	477	100%	-	159	100%	-	

由表 1-3-3 可知，護理健康學院應屆畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元；商業資訊學院應屆畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，其次為約新臺幣 35,001 元至 40,000 元。

表 1-3-3 110 學年度不同學院畢業生畢業後主要計畫統計表

學院		護理健康學院			商業資訊學院		
		人數	百分比	排序	人數	百分比	排序
畢業後期待每月收入	25,001 元至 30,000 元	22	4.61%	6	18	11.32%	4
	30,001 元至 35,000 元	106	22.22%	2	55	34.59%	1
	35,001 元至 40,000 元	156	32.7%	1	42	26.41%	2
	40,001 元至 45,000 元	91	19.08%	3	9	5.66%	6
	45,001 元至 50,000 元	46	9.64%	5	12	7.55%	5
	50,001 元以上	56	11.74%	4	23	14.47%	3
	總計	477	100%	-	159	100%	-

(四) 不同科系畢業生畢業流向分析

由表 1-4-1 可知，長期照護學系畢業生 65.2%計畫從事全職工作，13%計畫繼續進修。嬰幼兒保育學系、嬰幼兒保育科、視光科等系科因設有在職專班，故提高從事全職工作的人數及百分比；嬰幼兒保育學系畢業生 88.2%計畫從事全職工作，4.3%繼續進修，嬰幼兒保育科畢業生 54.2%計畫從事全職工作，30.8%繼續進修，3.74%計畫從事兼職工作，視光科畢業生 37.84%計畫從事全職工作，37.84 計畫準備考試。護理科畢業生 42.22%計畫繼續進修，36.11%計畫準備考試，11.67%計畫從事全職工作。

企業管理學系為二技在職專班，畢業生 56.3%計畫從事全職工作，12.5%計畫從事兼職工作。企業管理科畢業生 55.17%計畫準備考試，13.79%計畫創業，10.34%目前不打算就業、求學或考試。資訊管理科畢業生 61.36%計畫繼續進修，15.91%計畫從事全職工作，9.09%計畫創業。應用外語科畢業生 84%計畫繼續進修，12%從事兼職工作，4%從事全職工作。數位影視動畫科畢業生 64.44%計畫繼續進修，15.56%計畫從事全職工作，11.11%計畫從事兼職工作。

表 1-4-1 110 學年度不同科系畢業生畢業後主要計畫統計表

目系科		項	從事全職工作	從事兼職工作	創業	從事自由工作	服役	繼續進修	準備照檢考或國考、定或家試等	參加職訓	目前不打算就業、求學或考試	家管/料理家務	其他	總計
長期照護學系	人數		15	2	0	0	0	3	1	0	1	0	1	23
	百分比		65.2%	8.7%	0%	0%	0%	13%	4.35%	0%	4.35%	0%	4.35%	100%
	排序		1	3	-	-	-	2	4	-	4	-	4	-
嬰幼兒保育學系	人數		82	1	1	0	0	4	2	1	0	0	2	93
	百分比		88.2%	1.08%	1.08%	0%	0%	4.30%	2.15%	1.08%	0%	0%	2.15%	100%
	排序		1	4	4	-	-	2	3	4	-	-	3	-
護理科	人數		21	5	0	0	0	76	65	2	7	0	4	180
	百分比		11.7%	2.8%	0%	0%	0%	42.2%	36.1%	1.11%	3.89%	0%	2.22%	100%
	排序		3	5	-	-	-	1	2	7	4	-	6	-
嬰幼兒保育科	人數		58	4	1	0	2	33	2	1	3	2	1	107
	百分比		54.2%	3.74%	0.93%	0%	1.87%	30.8%	1.87%	0.93%	2.80%	1.87%	0.93%	100%
	排序		1	3	8	-	5	2	5	8	4	5	8	-
視光	人數		28	1	3	0	0	11	28	1	1	0	1	74

目系科		項	從 事 全 職 工作	從 事 兼 職 工作	創 業	從 事 自 由 工作	服 役 兵	繼 續 進 修	準 備 證 考、 檢 考 國 定 或 家 試 等	參 加 職 訓	目 前 不 打 算 就 業、 求 學 或 考 試	家 管/ 料 理 家 務 者	其 他	總 計
		科	百分比	37.8%	1.35%	4.05%	0%	0%	14.9%	37.8%	1.35%	1.35%	0%	1.35%
		排序	1	4	3	-	-	2	1	4	4	-	4	-
企業 管理 學系	人數	9	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	16
	百分比	56.3%	12.5%	6.25%	6.25%	0%	6.25%	6.25%	0%	6.25%	6.25%	0%	0%	100%
	排序	1	2	3	3	-	3	3	-	3	-	-	-	-
企業 管理 科	人數	3	2	4	0	1	16	0	0	0	3	0	0	29
	百分比	10.3%	6.9%	13.8%	0%	3.45%	55.2%	0%	0%	0%	10.3%	0%	0%	100%
	排序	3	4	2	-	5	1	-	-	-	3	-	-	-
資 訊 管 理 科	人數	7	2	4	1	0	27	0	0	0	2	0	1	44
	百分比	15.9%	4.55%	9.09%	2.27%	0%	61.4%	0%	0%	0%	4.55%	0%	2.27%	100%
	排序	2	4	3	5	-	1	-	-	-	4	-	5	-
應 用 外 語 科	人數	1	3	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	25
	百分比	4%	12%	0%	0%	0%	84%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
	排序	3	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
數 位 影 視 動 畫 科	人數	7	5	1	1	0	29	0	0	0	2	0	0	45
	百分比	15.6%	11.1%	2.22%	2.22%	0%	64.4%	0%	0%	0%	4.44%	0%	0%	100%
	排序	2	3	5	5	-	1	-	-	-	4	-	-	-

由表 1-4-2 可知，長期照護學系 61%、護理科畢業生 93%、視光科畢業生 61%皆欲從事醫療保健類工作。嬰幼兒保育學系畢業生 92%、嬰幼兒保育科畢業生 78%皆欲從事教育與訓練類工作。

企業管理學系為二技在職專班，畢業生 38 %欲從事行銷與銷售類工作，19%欲從事休閒與觀光旅遊類工作。企業管理科畢業生 28%欲從事企業經營管理類工作，21%欲從事行銷與銷售類工作，另有 21%欲從事休閒與觀光旅遊類工作。資訊管理科畢業生 57%欲從事資訊科技類工作，16%欲從事行銷與銷售類工作。應用外語科畢業生 20%欲從事行銷與銷售類工作，16%欲從事企業經營管理類工作，另有 16%欲從事休閒與觀光旅遊類工作。數位影視動畫科畢業生 78%欲從事藝文與影音傳播類 工作。

整體而言，護理健康學院及商業資訊學院各系科畢業生調查之結果，頗符合兩學院及各系科發展特色，並顯示學生學為所用，畢業後欲從事與本科系相關之工作職業。

表 1-4-2 110 學年度不同科系畢業生畢業後從事的工作職業類型統計表

項目	科系	長期照 護學系		嬰幼兒保 育學系		護理科		嬰幼兒保 育科		視光科		企業管 理學系		企業管 理科		資訊管理 科		應用外 語科		數位影視 動畫科	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
從 事 的 工 作 職 業 類 型	建築營造類	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	3%	1	2%	0	0%	1	2%
	製造類	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	2%
	科學、技 術、工 程、數學類	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	物流運輸類	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5%	1	4%	0	0%
	天然資源、 食品與農業類	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	2	3%	2	13%	0	0%	1	2%	0	0%	2	4%
	醫療保健類	14	61%	0	0%	168	93%	3	3%	45	61%	1	6%	1	3%	1	2%	3	12%	0	0%
	藝文與影音 傳播類	2	9%	2	2%	3	2%	9	8%	1	1%	2	13%	2	7%	2	5%	0	0%	35	78%
	資訊科技類	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	1	3%	25	57%	1	4%	2	4%
	金融財務類	0	0%	0	0%	2	1%	1	1%	0	0%	1	6%	3	10%	3	7%	2	8%	0	0%
	企業經營管 理類	2	9%	1	1%	1	1%	2	2%	0	0%	0	0%	8	28%	2	5%	4	16%	0	0%
	行銷與銷售類	2	9%	1	1%	2	1%	2	2%	15	20%	6	38%	6	21%	7	16%	5	20%	2	4%
	政府公共事 務類	0	0%	2	2%	0	0%	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

項目	科系	長期照護學系		嬰幼兒保育學系		護理科		嬰幼兒保育科		視光科		企業管理學系		企業管理科		資訊管理科		應用外語科		數位影視動畫科	
		1	4%	86	92%	0	0%	83	78%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%	1	2%
教育與訓練類		1	4%	86	92%	0	0%	83	78%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	12%	1	2%
個人及社會服務類		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
休閒與觀光旅遊類		2	9%	1	1%	3	2%	3	3%	2	3%	3	19%	6	21%	0	0%	4	16%	1	2%
司法、法律與公共安全類		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	4%	0	0%	1	3%	0	0%	2	8%	0	0%
總計		23	100%	93	100%	180	100%	107	100%	74	100%	16	100%	29	100%	44	100%	25	100%	45	100%

由表 1-4-3 可知，長期照護學系畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 43.48%，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，佔 21.74%。

嬰幼兒保育學系畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 47.31%，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，佔 23.66%。嬰幼兒保育科畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 40,001 元至 45,000 元，佔 27.22%，其次為約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 23.33%，第三為約新臺幣 45,001 元至 50,000 元與約新臺幣 50,001 元以上各佔 16.11%。

視光科畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 36.49%，其次為約新臺幣 40,001 元至 45,000 元，佔 21.62%。

護理科畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 40,001 元至 45,000 元，佔 27.22%，其次為約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 23.33%，第三為約新臺幣 45,001 元至 50,000 元與約新臺幣 50,001 元以上各佔 16.11%。

企業管理學系為二技在職專班，畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，佔 31.25%，其次為約新臺幣 50,001 元以上，佔 18.75%。企業管理科畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 36.49%，其次為約新臺幣 40,001 元至 45,000 元，佔 21.62%。

資訊管理科畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 36.49%，其次為約新臺幣 40,001 元至 45,000 元，佔 21.62%。

應用外語科畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 36%，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，佔 32%。

數位影視動畫科畢業生畢業後期待每月收入約新臺幣 35,001 元至 40,000 元，佔 36%，其次為約新臺幣 30,001 元至 35,000 元，佔 32%。

本校系科為鼓勵學生畢業後學以致用，欲從事醫療保健及社會工作服務業等行業者，輔導學生取得專業證照及考取國家考試資格，讓學生學習一技之長並擁有專業證照，提高畢業生就業力。根據勞動部 110 年初任人員薪資統計結果，110 年初任人員從事金融及保險業、醫療保健及社會工作服務業均為 3.6 萬元，出版影音製作傳播及資通訊服務業則為 3.5 萬元，其他服務業、住宿及餐飲業、藝術娛樂及休閒服務業、

農林漁牧業均為 2.7 萬元。³本校非在職專班之畢業生大致上多數所期待薪資無太大落差，惟少數系科學生期待薪資高於就業市場薪資行情，就業前可先多瞭解就業市場趨勢或公民營機關（構）調查之薪資統計資料，作為撰寫履歷及面試之參考，提升就業成功機率。

表 1-4-3 110 學年度不同科系畢業生畢業後期待每月收入統計表

系科		項目	25,001 元至 30,000 元	30,001 元至 35,000 元	35,001 元至 40,000 元	40,001 元至 45,000 元	45,001 元至 50,000 元	50,001 元以 上	總計
長期照 護學系	人數		3	10	5	1	0	4	23
	百分比		13.04%	43.48%	21.74%	4.35%	0.00%	17.39%	100%
	排序		4	1	2	5	6	3	-
嬰幼兒 保育學 系	人數		3	22	44	14	5	5	93
	百分比		3.23%	23.66%	47.31%	15.05%	5.38%	5.38%	100%
	排序		6	2	1	3	4	4	-
護理科	人數		7	24	42	49	29	29	180
	百分比		3.89%	13.33%	23.33%	27.22%	16.11%	16.11%	100%
	排序		6	5	2	1	3	3	-
嬰幼兒 保育科	人數		7	44	38	11	1	6	107
	百分比		6.54%	41.12%	35.51%	10.28%	0.93%	5.61%	100%
	排序		4	1	2	3	6	5	-
視光科	人數		2	6	27	16	11	12	74
	百分比		2.70%	8.11%	36.49%	21.62%	14.86%	16.22%	100%
	排序		6	5	1	2	4	3	-
企業管 理學系	人數		4	5	2	1	1	3	16
	百分比		25.00%	31.25%	12.50%	6.25%	6.25%	18.75%	100%
	排序		2	1	4	5	5	3	-
企業管 理科	人數		2	9	8	4	3	3	29
	百分比		6.90%	31.03%	27.59%	13.79%	10.34%	10.34%	100%
	排序		6	1	2	3	4	4	-
資訊管 理科	人數		2	15	12	3	5	7	44
	百分比		4.55%	34.09%	27.27%	6.82%	11.36%	15.91%	100%
	排序		6	1	2	5	4	3	-
應用外 語科	人數		4	8	9	1	1	2	25
	百分比		16.00%	32.00%	36.00%	4.00%	4.00%	8.00%	100%
	排序		3	2	1	5	5	4	-
數位影 視動畫 科	人數		6	18	11	0	2	8	45
	百分比		13.33%	40.00%	24.44%	0.00%	4.44%	17.78%	100%
	排序		4	1	2	6	5	3	-

³ 同註 1。

二、滿意度調查

(一) 畢業生對於自我共通職能之評價

由表 2-1-1 可知，康寧大學畢業生對於自我共通職能評價，自評共通職能之優勢能力，97.33%認為具有「工作責任及紀律」能力，96.38%認為具有「團隊合作」能力；相較弱勢的能力為「具有國際觀與外語力」及「創新」，需再加強相關能力。

表 2-1-1 110 學年度康寧大學學生對於自我共通職能之評價 (單位:人/百分比)

項目	評價		非常好		好		不好		很不好		總計		自評能力 排序	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	排名
康寧大學	溝通表達	130	20.44%	444	69.81%	53	8.33%	9	1.42%	636	100%	90.25%	8	
	持續學習	153	24.06%	440	69.18%	39	6.13%	4	0.63%	636	100%	93.24%	5	
	人際互動	182	28.62%	426	66.98%	20	3.14%	8	1.26%	636	100%	95.60%	3	
	團隊合作	200	31.45%	413	64.94%	17	2.67%	6	0.94%	636	100%	96.38%	2	
	問題解決	148	23.27%	455	71.54%	30	4.72%	3	0.47%	636	100%	94.81%	4	
	創新	101	15.88%	417	65.57%	107	16.82%	11	1.73%	636	100%	81.45%	10	
	工作責任及紀律	225	35.38%	394	61.95%	16	2.52%	1	0.16%	636	100%	97.33%	1	
	資訊科技應用	111	17.45%	425	66.82%	96	15.09%	4	0.63%	636	100%	84.28%	9	
	專業知識與技術	125	19.65%	463	72.80%	46	7.23%	2	0.31%	636	100%	92.45%	6	
	具有國際觀與外語力	69	10.85%	315	49.53%	204	32.08%	48	7.55%	636	100%	60.38%	11	
	學習意願強、可塑性高	197	30.97%	411	64.62%	25	3.93%	3	0.47%	636	100%	95.60%	3	
	抗壓性高	173	27.20%	412	64.78%	44	6.92%	7	1.10%	636	100%	91.98%	7	
融會貫通能力	136	21.38%	457	71.86%	40	6.29%	3	0.47%	636	100%	93.24%	5		

由表 2-1-2 可知，各學制學生對於自我共通職能評價，大學學制畢業生自評共通職能之能力，100%認為具有「團隊合作」能力，97.92%認為具有「持續學習」、「人際互動」、「問題解決」、「工作責任及紀律」、「專業知識與技術」及「學習意願強、可塑性高」等能力，上述亦為畢業生共通職能最具優勢的能力；自評較弱勢的能力為「國際觀與外語力」及「創新」，則需加強相關能力。

五專學制畢業生自評共通職能之能力，97.39%認為具有「工作責任及紀律」能力，95.25%認為具有「學習意願強、可塑性高」能力，上述亦為畢業生共通職能最具優勢的能力；自評較弱勢的能力為「國際觀與外語力」及「創新」，則需加強相關能力。

二技學制畢業生自評共通職能之能力，98.81%認為具有「團隊合作」、「問題解

決」、「工作責任及紀律」及「學習意願強、可塑性高」等能力，97.62%認為具有「融會貫通能力」能力，上述亦為畢業生共通職能最具優勢的能力；自評較弱勢的能力為「國際觀與外語力」及「資訊科技應用」，則需加強相關能力。

二專學制畢業生自評共通職能之能力，96.39%認為具有「問題解決」能力，95.18%認為具有「工作責任及紀律」能力，上述亦為畢業生共通職能最具優勢的能力；自評較弱勢的能力為「國際觀與外語力」及「資訊科技應用」，則需加強相關能力。

表 2-1-2 110 學年度各學制學生對於自我共通職能之評價 (單位:人/百分比)

項目	非常好		好		不好		很不好		總計		自評能力 排序		
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	排序	
大學	溝通表達	11	22.92%	32	66.67%	5	10.42%	0	0.00%	636	100%	89.58%	5
	持續學習	10	20.83%	37	77.08%	1	2.08%	0	0.00%	636	100%	97.92%	2
	人際互動	16	33.33%	31	64.58%	1	2.08%	0	0.00%	636	100%	97.92%	2
	團隊合作	18	37.50%	30	62.50%	0	0.00%	0	0.00%	636	100%	100.00%	1
	問題解決	8	16.67%	39	81.25%	1	2.08%	0	0.00%	636	100%	97.92%	2
	創新	5	10.42%	31	64.58%	11	22.92%	1	2.08%	636	100%	75.00%	7
	工作責任及紀律	22	45.83%	25	52.08%	1	2.08%	0	0.00%	636	100%	97.92%	2
	資訊科技應用	5	10.42%	37	77.08%	5	10.42%	1	2.08%	636	100%	87.50%	6
	專業知識與技術	6	12.50%	41	85.42%	1	2.08%	0	0.00%	636	100%	97.92%	2
	具有國際觀與外語力	5	10.42%	24	50.00%	18	37.50%	1	2.08%	636	100%	60.42%	8
	學習意願強、可塑性高	16	33.33%	31	64.58%	1	2.08%	0	0.00%	636	100%	97.92%	2
	抗壓性高	16	33.33%	28	58.33%	3	6.25%	1	2.08%	636	100%	91.67%	4
融會貫通能力	10	20.83%	36	75.00%	2	4.17%	0	0.00%	636	100%	95.83%	3	
五專	溝通表達	75	17.81%	297	70.55%	44	10.45%	5	1.19%	636	100%	88.36%	9
	持續學習	81	19.24%	306	72.68%	33	7.84%	1	0.24%	636	100%	91.92%	7
	人際互動	105	24.94%	296	70.31%	14	3.33%	6	1.43%	636	100%	95.25%	3
	團隊合作	121	28.74%	283	67.22%	14	3.33%	3	0.71%	636	100%	95.96%	2
	問題解決	85	20.19%	308	73.16%	27	6.41%	1	0.24%	636	100%	93.35%	4
	創新	55	13.06%	283	67.22%	76	18.05%	7	1.66%	636	100%	80.29%	11
	工作責任及紀律	129	30.64%	281	66.75%	11	2.61%	0	0.00%	636	100%	97.39%	1
	資訊科技應用	72	17.10%	284	67.46%	63	14.96%	2	0.48%	636	100%	84.56%	10

評價 項目		非常好		好		不好		很不好		總計		自評能力 排序	
	專業知識與技術	78	18.53%	310	73.63%	32	7.60%	1	0.24%	636	100%	92.16%	6
	具有國際觀與外語力	41	9.74%	219	52.02%	133	31.59%	28	6.65%	636	100%	61.76%	12
	學習意願強、可塑性高	116	27.55%	285	67.70%	19	4.51%	1	0.24%	636	100%	95.25%	2
	抗壓性高	99	23.52%	284	67.46%	34	8.08%	4	0.95%	636	100%	90.97%	8
	融會貫通能力	79	18.76%	312	74.11%	29	6.89%	1	0.24%	636	100%	92.87%	5
二 技	溝通表達	21	25.00%	60	71.43%	1	1.19%	2	2.38%	636	100%	96.43%	3
	持續學習	29	34.52%	53	63.10%	1	1.19%	1	1.19%	636	100%	97.62%	2
	人際互動	34	40.48%	48	57.14%	2	2.38%	0	0.00%	636	100%	97.62%	2
	團隊合作	33	39.29%	50	59.52%	0	0.00%	1	1.19%	636	100%	98.81%	1
	問題解決	26	30.95%	57	67.86%	1	1.19%	0	0.00%	636	100%	98.81%	1
	創新	19	22.62%	51	60.71%	13	15.48%	1	1.19%	636	100%	83.33%	
	工作責任及紀律	41	48.81%	42	50.00%	1	1.19%	0	0.00%	636	100%	98.81%	1
	資訊科技應用	15	17.86%	54	64.29%	15	17.86%	0	0.00%	636	100%	82.14%	5
	專業知識與技術	22	26.19%	58	69.05%	4	4.76%	0	0.00%	636	100%	95.24%	4
	具有國際觀與外語力	10	11.90%	32	38.10%	32	38.10%	10	11.90%	636	100%	50.00%	6
	學習意願強、可塑性高	35	41.67%	48	57.14%	1	1.19%	0	0.00%	636	100%	98.81%	1
抗壓性高	28	33.33%	52	61.90%	4	4.76%	0	0.00%	636	100%	95.24%	4	
融會貫通能力	23	27.38%	59	70.24%	2	2.38%	0	0.00%	636	100%	97.62%	2	
二 專	溝通表達	23	27.71%	55	66.27%	3	3.61%	2	2.41%	636	100%	93.98%	3
	持續學習	33	39.76%	44	53.01%	4	4.82%	2	2.41%	636	100%	92.77%	4
	人際互動	27	32.53%	51	61.45%	3	3.61%	2	2.41%	636	100%	93.98%	3
	團隊合作	28	33.73%	50	60.24%	3	3.61%	2	2.41%	636	100%	93.98%	3
	問題解決	29	34.94%	51	61.45%	1	1.20%	2	2.41%	636	100%	96.39%	1
	創新	22	26.51%	52	62.65%	7	8.43%	2	2.41%	636	100%	89.16%	5
	工作責任及紀律	33	39.76%	46	55.42%	3	3.61%	1	1.20%	636	100%	95.18%	2

評價 項目		非常好		好		不好		很不好		總計		自評能力 排序	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	平均分	排名
	資訊科技應用	19	22.89%	50	60.24%	13	15.66%	1	1.20%	636	100%	83.13%	7
	專業知識與技術	19	22.89%	54	65.06%	9	10.84%	1	1.20%	636	100%	87.95%	6
	具有國際觀與外語力	13	15.66%	40	48.19%	21	25.30%	9	10.84%	636	100%	63.86%	8
	學習意願強、可塑性高	30	36.14%	47	56.63%	4	4.82%	2	2.41%	636	100%	92.77%	4
	抗壓性高	30	36.14%	48	57.83%	3	3.61%	2	2.41%	636	100%	93.98%	3
	融會貫通能力	24	28.92%	50	60.24%	7	8.43%	2	2.41%	636	100%	89.16%	5

(二) 對學校學習環境之滿意程度

由表 2-2-1 可知，康寧大學畢業生對學校學習環境感到最滿意為「師資素質與專長」佔 96.38%，其次為「師生間的關係與互動」佔 96.07%；整體而言，畢業生對學校學習環境之滿意度平均 90.78%感到非常滿意及滿意。其中「設備」、「課外活動」及「行政人員的服務品質」等項目之滿意度雖有 8 成以上非常滿意及滿意，仍具加強空間。

表 2-2-1 110 學年度畢業生對學校學習環境滿意度

(單位:人/百分比)

評價 項目		非常滿意		滿意		不滿意		非常不滿意		總計		滿意度 排序	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	排名
康 寧 大 學	行政人員的服務品質	104	16.35%	453	71.23%	69	10.85%	10	1.57%	636	100%	87.58%	9
	師資素質與專長	149	23.43%	464	72.96%	20	3.14%	3	0.47%	636	100%	96.38%	1
	教師教學表現（如教學態度、技巧、內容等）	154	24.21%	454	71.38%	25	3.93%	3	0.47%	636	100%	95.60%	3
	設備（如實驗室、教學器材）	94	14.78%	424	66.67%	97	15.25%	21	3.30%	636	100%	81.45%	11
	課外活動（校慶、園遊會、迎新、畢業晚會等大型活動）	94	14.78%	438	68.87%	84	13.21%	20	3.14%	636	100%	83.65%	10
	專題演講、校外實習、企業參訪或研討會	104	16.35%	481	75.63%	45	7.08%	6	0.94%	636	100%	91.98%	6
	提供學生學習協助（如學習輔導，Office Hour）	104	16.35%	476	74.84%	48	7.55%	8	1.26%	636	100%	91.19%	7
	提供學生就業輔導（如職涯發展講座、就業考試輔導等）	112	17.61%	481	75.63%	36	5.66%	7	1.10%	636	100%	93.24%	4
	提供學生升學輔導（如升學考試講座、讀書會等）	108	16.98%	482	75.79%	40	6.29%	6	0.94%	636	100%	92.77%	5
	師生間的關係與互動	158	24.84%	453	71.23%	23	3.62%	2	0.31%	636	100%	96.07%	2
學生意見與需求的重視程度	114	17.92%	450	70.75%	55	8.65%	17	2.67%	636	100%	88.68%	8	

由表 2-2-2 可知，大學學制畢業生對學校學習環境感到最滿意為「師資素質與專長」，滿意度 100%非常滿意及滿意，其次為「師生間的關係與互動」，滿意度 93.75%非常滿意及滿意；整體而言，大學學制畢業生對學校學習環境之滿意度平均 80.15%感到非常滿意及滿意。其中「設備」、「課外活動」及「學生意見與需求的重視程度」等項目未達 80%非常滿意及滿意，可再加強改善。

五專學制畢業生對學校學習環境感到最滿意為「師生間的關係與互動」，滿意度 96.2%非常滿意及滿意，其次為「師資素質與專長」，滿意度 95.72%非常滿意及滿意；整體而言，五專學制畢業生對學校學習環境之各項滿意度皆有達 80%以上，滿意度平均 91.17%感到非常滿意及滿意。其中「設備」、「課外活動」及「行政人員的服務品質」

等項目可再加強改善。

二技學制畢業生對學校學習環境感到最滿意為「師生間的關係與互動」，滿意度 97.62%非常滿意及滿意，其次為「師資素質與專長」及「教師教學表現」，滿意度 95.24%非常滿意及滿意；整體而言，二技學制畢業生對學校學習環境之各項滿意度皆有達 80%以上滿意及非常滿意，滿意度平均 90.59%感到非常滿意及滿意。其中「設備」、「課外活動」等項目可再加強改善。

二專學制畢業生對學校學習環境感到最滿意為「師資素質與專長」，滿意度 98.8%非常滿意及滿意，其次為「教師教學表現」，滿意度 96.39%非常滿意及滿意；整體而言，二專學制畢業生對學校學習環境滿意度皆有達 80%以上滿意及非常滿意，滿意度平均 91.46%感到非常滿意及滿意。其中「設備」、「課外活動」等項目可再加強改善。

表 2-2-2 110 學年度各學制畢業生對學校學習環境滿意度 (單位:人/百分比)

學制	選項	非常滿意		滿意		不滿意		非常不滿意		總計		滿意度排序	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	排序
大學	行政人員的服務品質	6	12.50%	36	75.00%	4	8.33%	2	4.17%	48	100%	87.50%	4
	師資素質與專長	10	20.83%	38	79.17%	0	0.00%	0	0.00%	48	100%	100.00%	1
	教師教學表現(如教學態度、技巧、內容等)	9	15.79%	38	66.67%	10	17.54%	0	0.00%	57	100%	82.46%	7
	設備(如實驗室、教學器材)	4	8.33%	31	64.58%	12	25.00%	1	2.08%	48	100%	72.92%	9
	課外活動(校慶、園遊會、迎新、畢業晚會等大型活動)	4	8.33%	31	64.58%	12	25.00%	1	2.08%	48	100%	72.92%	9
	專題演講、校外實習、企業參訪或研討會	7	14.58%	37	77.08%	4	8.33%	0	0.00%	48	100%	91.67%	3
	提供學生學習協助(如學習輔導, Office Hour)	6	12.50%	34	70.83%	8	16.67%	0	0.00%	48	100%	83.33%	6
	提供學生就業輔導(如職涯發展講座、就業考試輔導等)	8	16.67%	33	68.75%	6	12.50%	1	2.08%	48	100%	85.42%	5
	提供學生升學輔導(如升學考試講座、讀書會等)	7	14.58%	35	72.92%	5	10.42%	1	2.08%	48	100%	87.50%	4
	師生間的關係與互動	10	20.83%	35	72.92%	3	6.25%	0	0.00%	48	100%	93.75%	2
學生意見與需求的重視程度	6	12.50%	32	66.67%	7	14.58%	3	6.25%	48	100%	79.17%	8	
五專	行政人員的服務品質	48	11.40%	312	74.11%	57	13.54%	4	0.95%	421	100%	85.51%	9
	師資素質與專長	69	16.39%	334	79.33%	16	3.80%	2	0.48%	421	100%	95.72%	2
	教師教學表現(如教學態度、技巧、內容等)	75	17.81%	326	77.43%	18	4.28%	2	0.48%	421	100%	95.25%	3

選項 學制		非常滿意		滿意		不滿意		非常不滿意		總計		滿意度 排序	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	滿意度	排序
	設備（如實驗室、教學器材）	49	11.64%	294	69.83%	63	14.96%	15	3.56%	421	100%	81.47%	10
	課外活動（校慶、園遊會、迎新、畢業晚會等大型活動）	58	13.78%	302	71.73%	51	12.11%	10	2.38%	421	100%	85.51%	9
	專題演講、校外實習、企業參訪或研討會	57	13.54%	334	79.33%	26	6.18%	4	0.95%	421	100%	92.87%	6
	提供學生學習協助（如學習輔導，Office Hour）	57	13.54%	333	79.10%	26	6.18%	5	1.19%	421	100%	92.64%	7
	提供學生就業輔導（如職涯發展講座、就業考試輔導等）	63	14.96%	337	80.05%	17	4.04%	4	0.95%	421	100%	95.01%	4
	提供學生升學輔導（如升學考試講座、讀書會等）	64	15.20%	333	79.10%	20	4.75%	4	0.95%	421	100%	94.30%	5
	師生間的關係與互動	76	18.05%	329	78.15%	15	3.56%	1	0.24%	421	100%	96.20%	1
	學生意見與需求的重視程度	58	13.78%	314	74.58%	40	9.50%	9	2.14%	421	100%	88.36%	8
二技	行政人員的服務品質	23	27.38%	54	64.29%	5	5.95%	2	2.38%	84	100%	91.67%	3
	師資素質與專長	36	42.86%	44	52.38%	4	4.76%	0	0.00%	84	100%	95.24%	2
	教師教學表現（如教學態度、技巧、內容等）	37	44.05%	43	51.19%	4	4.76%	0	0.00%	84	100%	95.24%	2
	設備（如實驗室、教學器材）	17	20.24%	52	61.90%	13	15.48%	2	2.38%	84	100%	82.14%	7
	課外活動（校慶、園遊會、迎新、畢業晚會等大型活動）	14	16.67%	56	66.67%	10	11.90%	4	4.76%	84	100%	83.33%	6
	專題演講、校外實習、企業參訪或研討會	19	22.62%	57	67.86%	8	9.52%	0	0.00%	84	100%	90.48%	4
	提供學生學習協助（如學習輔導，Office Hour）	19	22.62%	56	66.67%	9	10.71%	0	0.00%	84	100%	89.29%	5
	提供學生就業輔導（如職涯發展講座、就業考試輔導等）	19	22.62%	56	66.67%	8	9.52%	1	1.19%	84	100%	89.29%	5
	提供學生升學輔導（如升學考試講座、讀書會等）	16	19.05%	60	71.43%	8	9.52%	0	0.00%	84	100%	90.48%	4
	師生間的關係與互動	41	48.81%	41	48.81%	2	2.38%	0	0.00%	84	100%	97.62%	1

選項 學制		非常滿意		滿意		不滿意		非常不滿意		總計		滿意度 排序	
	學生意見與需求的 重視程度	25	29.76%	52	61.90%	4	4.76%	3	3.57%	84	100%	91.67%	3
二專	行政人員的服務品質	27	32.53%	51	61.45%	3	3.61%	2	2.41%	83	100%	93.98%	4
	師資素質與專長	34	40.96%	48	57.83%	0	0.00%	1	1.20%	83	100%	98.80%	1
	教師教學表現（如 教學態度、技巧、 內容等）	33	39.76%	47	56.63%	2	2.41%	1	1.20%	83	100%	96.39%	2
	設備（如實驗室、 教學器材）	24	28.92%	47	56.63%	9	10.84%	3	3.61%	83	100%	85.54%	8
	課外活動（校慶、 園遊會、迎新、畢 業晚會等大型活 動）	18	21.69%	49	59.04%	11	13.25%	5	6.02%	83	100%	80.72%	9
	專題演講、校外實 習、企業參訪或研 討會	21	25.30%	53	63.86%	7	8.43%	2	2.41%	83	100%	89.16%	7
	提供學生學習協助 （如學習輔導， Office Hour）	22	26.51%	53	63.86%	5	6.02%	3	3.61%	83	100%	90.36%	6
	提供學生就業輔導 （如職涯發展講 座、就業考試輔導 等）	22	26.51%	55	66.27%	5	6.02%	1	1.20%	83	100%	92.77%	5
	提供學生升學輔導 （如升學考試講 座、讀書會等）	21	25.30%	54	65.06%	7	8.43%	1	1.20%	83	100%	90.36%	6
	師生間的關係與互 動	31	37.35%	48	57.83%	3	3.61%	1	1.20%	83	100%	95.18%	3
	學生意見與需求的 重視程度	25	30.12%	52	62.65%	4	4.82%	2	2.41%	83	100%	92.77%	5

(三) 畢業生對就讀系科課程與教學之認同程度

康寧大學畢業生對就讀系科課程與教學之認同程度請見表 2-3-1，97%認同「教學重視培養學生思辨與探究能力」，96%認同「發展定位明確」、「課程名稱與授課內容符合」，95%認同「老師重視課堂教學的回饋意見」，94%認同「培育出的學生在專業領域中具競爭力」、「課程能與實務接軌」。

83%認同「選修課程有限，選擇性小」，73%認同「學生程度或能力落差很大」，71%認同「對修習外系或外校課程有很多限制」，68%認同「課程落伍，跟不上最新發展」，67%認同「教學對學生創新或創造力的培養並不重視」。

表 2-3-1 110 學年度康寧大學畢業生對就讀系科課程與教學之認同程度 (單位:人/百分比)

評價 項目		非常同意		同意		不同意		非常不同意		總計		同意度 排序	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	排名
康寧大學	學習風氣濃厚	142	22.33%	431	67.77%	57	8.96%	6	0.94%	636	100%	90%	5
	發展定位明確	176	27.67%	434	68.24%	25	3.93%	1	0.16%	636	100%	96%	2
	課程結構嚴謹	154	24.25%	449	70.71%	31	4.88%	1	0.16%	635	100%	95%	3
	修課規定要求合理 (如學分要求、必修、選修、擋修等)	164	25.79%	437	68.71%	33	5.19%	2	0.31%	636	100%	94%	4
	培育出的學生在專業領域中具競爭力	127	19.97%	472	74.21%	34	5.35%	3	0.47%	636	100%	94%	4
	課程能與實務接軌	142	22.33%	455	71.54%	37	5.82%	2	0.31%	636	100%	94%	4
	課程名稱與授課內容符合	154	24.21%	455	71.54%	27	4.25%	0	0.00%	636	100%	96%	2
	老師重視課堂教學的回饋意見	146	22.96%	458	72.01%	31	4.87%	1	0.16%	636	100%	95%	3
	教學重視培養學生思辨與探究能力	151	23.74%	468	73.58%	17	2.67%	0	0.00%	636	100%	97%	1
	教學對學生創新或創造力的培養並不重視	90	14.15%	337	52.99%	149	23.43%	60	9.43%	636	100%	67%	10
	學生程度或能力落差很大	99	15.57%	368	57.86%	133	20.91%	36	5.66%	636	100%	73%	7
	選修課程有限，選擇性小	119	18.71%	407	63.99%	94	14.78%	16	2.52%	636	100%	83%	6
	課程落伍，跟不上最新發展	90	14.15%	342	53.77%	161	25.31%	43	6.76%	636	100%	68%	9
	對修習外系或外校課程有很多限制	90	14.15%	361	56.76%	160	25.16%	25	3.93%	636	100%	71%	8

由表 2-3-2 可知，大學學制畢業生 100%認同「課程能與實務接軌」，98%認同，「課程名稱與授課內容符合」及「修課規定要求合理」，94%認同「老師重視課堂教學的回饋意見」，92%認同「培育出的學生在專業領域中具競爭力」。

88%認同「選修課程有限，選擇性小」，67%認同「對修習外系或外校課程有很多限制」，63%認同「教學對學生創新或創造力的培養並不重視」，56%認同「學生程度或能力落差很大」，52%認同「課程落伍，跟不上最新發展」。

表 2-3-2 大學學制畢業生對就讀系科課程與教學之認同程度 (單位:人/百分比)

評價 項目		非常同意		同意		不同意		非常不同意		總計		同意度 排序	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	排名
大學	學習風氣濃厚	8	16.67%	31	64.58%	8	16.67%	1	2.08%	48	100%	81%	6
	發展定位明確	14	29.17%	30	62.50%	4	8.33%	0	0.00%	48	100%	92%	4
	課程結構嚴謹	11	22.92%	31	64.58%	6	12.50%	0	0.00%	48	100%	88%	5
	修課規定要求合理 (如學分要求、必 選修、擋修等)	15	31.25%	32	66.67%	1	2.08%	0	0.00%	48	100%	98%	2
	選修課程有限，選 擇性小	13	27.08%	29	60.42%	5	10.42%	1	2.08%	48	100%	88%	5
	課程落伍，跟不上 最新發展	5	10.42%	20	41.67%	18	37.50%	5	10.42%	48	100%	52%	10
	對修習外系或外校 課程有很多限制	7	14.58%	25	52.08%	16	33.33%	0	0.00%	48	100%	67%	7
	課程能與實務接軌	11	22.92%	37	77.08%	0	0.00%	0	0.00%	48	100%	100%	1
	課程名稱與授課內 容符合	14	29.17%	33	68.75%	1	2.08%	0	0.00%	48	100%	98%	2
	老師重視課堂教學 的回饋意見	9	18.75%	35	72.92%	4	8.33%	0	0.00%	48	100%	92%	4
	教學重視培養學生 思辨與探究能力	13	27.08%	32	66.67%	3	6.25%	0	0.00%	48	100%	94%	3
	教學對學生創新或 創造力的培養並不 重視	5	10.42%	25	52.08%	14	29.17%	4	8.33%	48	100%	63%	8
	學生程度或能力落 差很大	4	8.33%	23	47.92%	13	27.08%	8	16.67%	48	100%	56%	9
培育出的學生在專 業領域中具競爭力	11	22.92%	33	68.75%	4	8.33%	0	0.00%	48	100%	92%	4	

由表 2-3-3 可知，五專學制學生 98%認同「教學重視培養學生思辨與探究能力」，96%認同「發展定位明確」，95%認同「課程結構嚴謹」、「課程名稱與授課內容符合」及「老師重視課堂教學的回饋意見」，94%認同「培育出的學生在專業領域中具競爭力」，92%認同「課程能與實務接軌」。

84%認同「選修課程有限，選擇性小」，79%認同「學生程度或能力落差很大」，73%認同「對修習外系或外校課程有很多限制」，71%認同「教學對學生創新或創造力的培養並不重視」及「課程落伍，跟不上最新發展」。

表 2-3-3 五專學制畢業生對就讀系科課程與教學之認同程度 (單位:人/百分比)

項目	非常同意		同意		不同意		非常不同意		總計		同意度排序	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	序
學習風氣濃厚	77	18.29%	298	70.78%	42	9.98%	4	0.95%	421	100%	89%	6
發展定位明確	96	22.80%	307	72.92%	17	4.04%	1	0.24%	421	100%	96%	2
課程結構嚴謹	81	19.24%	318	75.53%	21	4.99%	1	0.24%	421	100%	95%	3
修課規定要求合理 (如學分要求、必 選修、擋修等)	92	21.85%	305	72.45%	22	5.23%	2	0.48%	421	100%	94%	4
選修課程有限，選 擇性小	69	16.39%	284	67.46%	62	14.73%	6	1.43%	421	100%	84%	7
課程落伍，跟不上 最新發展	56	13.30%	245	58.19%	102	24.23%	18	4.28%	421	100%	71%	10
對修習外系或外校 課程有很多限制	55	13.06%	252	59.86%	101	23.99%	13	3.09%	421	100%	73%	9
課程能與實務接軌	76	18.05%	313	74.35%	30	7.13%	2	0.48%	421	100%	92%	5
課程名稱與授課內 容符合	80	19.00%	320	76.01%	21	4.99%	0	0.00%	421	100%	95%	3
老師重視課堂教學 的回饋意見	74	17.58%	326	77.43%	20	4.75%	1	0.24%	421	100%	95%	3
教學重視培養學生 思辨與探究能力	77	18.29%	334	79.33%	10	2.38%	0	0.00%	421	100%	98%	1
教學對學生創新或 創造力的培養並不 重視	53	12.59%	245	58.19%	92	21.85%	31	7.36%	421	100%	71%	10
學生程度或能力落 差很大	64	15.20%	270	64.13%	75	17.81%	12	2.85%	421	100%	79%	8
培育出的學生在專 業領域中具競爭力	70	16.63%	325	77.20%	24	5.70%	2	0.48%	421	100%	94%	4

由表 2-3-4 可知，二技學制學生 96%認同「修課規定要求合理」、「課程名稱與授課內容符合」、「教學重視培養學生思辨與探究能力」，95%認同「發展定位明確」、「課程結構嚴謹」、「課程能與實務接軌」、「老師重視課堂教學的回饋意見」及「培育出的學生在專業領域中具競爭力」，93%認同「學習風氣濃厚」。

80%認同「選修課程有限，選擇性小」，68%認同「對修習外系或外校課程有很多限制」，63%認同「課程落伍，跟不上最新發展」，56%認同「學生程度或能力落差很大」，55%認同「教學對學生創新或創造力的培養並不重視」。

表 2-3-4 二技學制畢業生對就讀系科課程與教學之認同程度 (單位:人/百分比)

項目	非常同意		同意		不同意		非常不同意		總計		同意度排序	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	序
學習風氣濃厚	31	36.90%	47	55.95%	6	7.14%	0	0.00%	84	100%	93%	3
發展定位明確	36	42.86%	44	52.38%	4	4.76%	0	0.00%	84	100%	95%	2
課程結構嚴謹	31	36.90%	49	58.33%	4	4.76%	0	0.00%	84	100%	95%	2
修課規定要求合理 (如學分要求、必修、擋修等)	33	39.29%	48	57.14%	3	3.57%	0	0.00%	84	100%	96%	1
選修課程有限，選擇性小	17	20.24%	50	59.52%	12	14.29%	5	5.95%	84	100%	80%	4
課程落伍，跟不上最新發展	13	15.48%	40	47.62%	17	20.24%	14	16.67%	84	100%	63%	6
對修習外系或外校課程有很多限制	12	14.29%	45	53.57%	19	22.62%	8	9.52%	84	100%	68%	5
課程能與實務接軌	32	38.10%	48	57.14%	4	4.76%	0	0.00%	84	100%	95%	2
課程名稱與授課內容符合	32	38.10%	49	58.33%	3	3.57%	0	0.00%	84	100%	96%	1
老師重視課堂教學的回饋意見	34	40.48%	46	54.76%	4	4.76%	0	0.00%	84	100%	95%	2
教學重視培養學生思辨與探究能力	33	39.29%	48	57.14%	3	3.57%	0	0.00%	84	100%	96%	1
教學對學生創新或創造力的培養並不重視	16	19.05%	30	35.71%	21	25.00%	17	20.24%	84	100%	55%	8
學生程度或能力落差很大	13	15.48%	34	40.48%	27	32.14%	10	11.90%	84	100%	56%	7
培育出的學生在專業領域中具競爭力	24	28.57%	56	66.67%	3	3.57%	1	1.19%	84	100%	95%	2

由表 2-3-5 可知，二專學制學生 100%認同「發展定位明確」，99%認同「課程結構嚴謹」、「教學重視培養學生思辨與探究能力」，98%認同「學習風氣濃厚」、「課程名稱與授課內容符合」，96%認同「課程能與實務接軌」、「老師重視課堂教學的回饋意見」、「培育出的學生在專業領域中具競爭力」，92%認同「修課規定要求合理」。

77%認同「選修課程有限，選擇性小」，71%認同「學生程度或能力落差很大」，66%認同「對修習外系或外校課程有很多限制」，64%認同「課程落伍，跟不上最新發展」及「教學對學生創新或創造力的培養並不重視」。

表 2-3-5 110 學年度各學制畢業生對就讀系科課程與教學之認同程度 (單位:人/百分比)

評價 項目		非常同意		同意		不同意		非常不同意		總計		同意度 排序	
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	百分比	排序
二 專	學習風氣濃厚	26	31.33%	55	66.27%	1	1.20%	1	1.20%	83	100%	98%	3
	發展定位明確	30	36.14%	53	63.86%	0	0.00%	0	0.00%	83	100%	100%	1
	課程結構嚴謹	31	37.35%	51	61.45%	1	1.20%	0	0.00%	83	100%	99%	2
	修課規定要求合理 (如學分要求、必 選修、擋修等)	24	28.92%	52	62.65%	7	8.43%	0	0.00%	83	100%	92%	5
	選修課程有限，選 擇性小	20	24.10%	44	53.01%	15	18.07%	4	4.82%	83	100%	77%	6
	課程落伍，跟不上 最新發展	16	19.28%	37	44.58%	24	28.92%	6	7.23%	83	100%	64%	9
	對修習外系或外校 課程有很多限制	16	19.28%	39	46.99%	24	28.92%	4	4.82%	83	100%	66%	8
	課程能與實務接軌	23	27.71%	57	68.67%	3	3.61%	0	0.00%	83	100%	96%	4
	課程名稱與授課內 容符合	28	33.73%	53	63.86%	2	2.41%	0	0.00%	83	100%	98%	3
	老師重視課堂教學 的回饋意見	29	34.94%	51	61.45%	3	3.61%	0	0.00%	83	100%	96%	4
	教學重視培養學生 思辨與探究能力	28	33.73%	54	65.06%	1	1.20%	0	0.00%	83	100%	99%	2
	教學對學生創新或 創造力的培養並不 重視	16	19.28%	37	44.58%	22	26.51%	8	9.64%	83	100%	64%	9
	學生程度或能力落 差很大	18	21.69%	41	49.40%	18	21.69%	6	7.23%	83	100%	71%	7
培育出的學生在專 業領域中具競爭力	22	26.51%	58	69.88%	3	3.61%	0	0.00%	83	100%	96%	4	